

GAFA

GUANGZHOU
ACADEMY
OF FINE ARTS

本科教育教学审核评估
应知应会手册（教工版）

REQUIRED
KNOWLEDGE
AND COMPETENCIES
/FOR TEACHER



前言

根据广东省教育厅新一轮本科教育教学审核评估工作安排，学校将于2025年5月6日接受为期3周的线上评估工作，于6月4日—6日接受为期3天的专家入校考察工作。

为帮助全校教职员工了解熟悉审核评估的基本知识和校情校史，深刻领会评估工作基本要求，在全校上下形成有利于评建工作顺利推进的良好氛围，本科教育教学审核评估与建设工作办公室编写了《本科教育教学审核评估应知应会手册》（教工版）。本手册包含了评估常识、评建工作、校情校史、名词解释四个方面的常见问题，教职员工可以根据自身实际，对相关内容进行重点阅读，以加深对新一轮审核评估工作的认识与理解。

本科教育教学审核评估与建设工作办公室
2025年4月

目录

Catalog

第一部分 评估常识

Part I Common Sense of Assessment

- | | |
|----|-------------------------------|
| 01 | 1.新一轮审核评估背景是什么? |
| 01 | 2.什么是新一轮审核评估? |
| 02 | 3.新一轮审核评估指导思想是什么? |
| 02 | 4.新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措? |
| 04 | 5.新一轮审核评估的工作目标是什么? |
| 04 | 6.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些? |
| 06 | 7.学校新一轮审核评估选择哪种评估类型? |
| 06 | 8.第二类第一种评估考察的重点是什么? |
| 06 | 9.新一轮审核评估工作程序有哪些? |
| 06 | 10.新一轮审核评估专家如何开展评审工作? |
| 07 | 11.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么? |
| 07 | 12.审核评估专家线上评估任务与要求有哪些? |
| 08 | 13.审核评估专家考察方法包括哪些? |
| 09 | 14.新一轮审核评估重点关注的“红线”“底线”要求有哪些? |
-

第二部分 评建工作

Part II Evaluation and construction work

- | | |
|----|--------------------------|
| 10 | 1.学校何时接受新一轮审核评估? |
| 10 | 2.线上评估环节学校需要做哪些工作? |
| 10 | 3.二级学院迎评要做哪些准备工作? |
| 11 | 4.二级学院领导迎评应该关注哪些内容? |
| 12 | 5.专业负责人迎评应该关注哪些内容? |
| 12 | 6.专任教师迎评应该关注哪些内容? |
| 13 | 7.职能部门及教辅单位迎评要做哪些准备工作? |
| 14 | 8.职能部门及教辅单位领导迎评应该关注哪些内容? |
| 14 | 9.后勤保障服务人员在评估工作中应该怎么做? |
-

第三部分 校情校史

Part III School situation and history

- | | |
|----|----------------------------|
| 15 | 1.学校的历史沿革大致是怎样的? |
| 15 | 2.学校的校训是什么? |
| 15 | 3.学校的建设目标是什么? |
| 15 | 4.学校的本科人才培养目标是什么? |
| 16 | 5.学校全日制在校生规模有多大? |
| 16 | 6.学校有多少个本科专业? 其中各级一流专业有多少? |
| 16 | 7.学校各级一流课程、各级实践教学基地有多少? |
| 16 | 8.学校有多少个一级学科博士学位、硕士学位授权点? |
| 17 | 9.学校优势学科有哪些? |
| 17 | 10.学校的教职工数量是多少? |
| 18 | 11.近年来学校的育人成效如何? |
-

	第四部分 名词解释 Part IV Noun explanation
--	---

19	1.“三全育人”
19	2.“四个回归”
19	3.“四有”好老师
19	4.四个“引路人”
19	5.“四史”
20	6.学科“四新”建设
20	7.“五育并举”
20	8.“五个度”
20	9.“八个首先”
20	10.“十大”育人体系
21	11.“两性一度”

第一部分 评估常识

1.新一轮审核评估背景是什么？

2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”，从国家层面对新时代教育教学评估作出方向性、全局性和战略性的制度安排。新一轮审核评估方案的出台是教育部党组深入贯彻落实两个政策文件的重要举措。

2.什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进40年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于2013-2018年组织实施的审核评估(以下简称上轮审核评估)而言的。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

一是评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；二是评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”

评估方案 and 不同指标模块供高校自主选择。四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式,当好“医生”和“教练”,为学校“诊断把脉”,突出评估为学校服务;五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用,强化评估结果使用和督导复查,评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用,为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

3.新一轮审核评估指导思想是什么?

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的教育方针,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务,坚决破除“五唯”顽瘴痼疾,扭转不科学教育评价导向,确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类,以评促建、以评促改、以评促管、以评促强,推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化,建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系,引导高校内涵发展、特色发展、创新发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措?

新一轮审核评估坚持破立并举,将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点,提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体

系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

5.新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本:即全面落实立德树人根本任务,建立健全立德树人落实机制,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出:即突出“以本为本”,确保本科教育教学核心地位;突出“四个回归”,落实“三个不合格”“八个首先”有关要求,引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化:即以学生发展为本位,强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进,推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度:即学校人才培养效果与培养目标的达成度;学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度;教师和资源条件的保障度;质量保障体系运行的有效度;学生和用人单位的满意度。

6.新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

答:新一轮审核评估分为“两类四种”,第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个;第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。具体特点如下。

一是分层分类设计指标体系。第一类审核评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类审核评估量大面广，细分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思想政治教育成效的审核评估。

7.学校新一轮审核评估选择哪种评估类型？

学校根据办学实际，参评类型选择第二类第1种（B1类型），即以学术型人才培养为主的高校。

8.第二类第一种评估考察的重点是什么？

重点考察办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效七个方面。突出立德树人目标，强调学生中心、产出导向、问题导向、特色导向、持续改进的理念。

9.新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

10.新一轮审核评估专家如何开展评审工作？

新一轮审核评估专家采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5-9位入校评估专家，在2-4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

11.新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

12.审核评估专家线上评估任务与要求有哪些？

线上评估要求专家网上认真审阅参评学校的自评报告及相关支撑材料，以审核评估指标体系中二级指标为基准点，结合每个指标的审核重点，做全做深。其主要任务概括起来说：

一是划“句号”。即对线上评估支撑材料充分、能够审定的指标和审核重点，给出明确的问题和结论，入校评估时不再核查。

二是划“破折号”。即对线上评估支撑材料不够，不足以给定结论的指标和审核重点，需要进一步补充调阅材料或开展

随机暗访、线上访谈等，以便给出确切的问题和结论。

三是划“问号”。即对线上评估支撑材料和访谈过程中存在疑问，或者专家组观点不一致，不能给出明确结论的指标和审核重点，需要列出入校考察问题清单，将待核查的问题延伸到入校评估时做深度考察，以对存疑问题进行全面查证。

13.审核评估专家考察方法包括哪些？

常见考察方法包括以下四种：

一是深度访谈。访谈对象包括校领导、学校中层干部、教师、在校生、毕业生、用人单位等。

二是听课看课。重点听思政课、一流课程（专业课）、名师课程、青年教师课程。特别关注课程思政是否在课堂中有效体现；课堂教学是否体现了以学生为中心的教育教学理念；课堂教学是否有效实现了深度的师生互动交流和讨论；课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标和教学要求。

三是考察走访。校内外考察走访重点看学校各职能部门和院系如何落实学校的办学定位、办学理念和培养目标，如何做的，做的效果如何；看科研院所和企业如何支持学校人才培养工作，社会资源如何利用；看用人单位对毕业生是否满意，学校人才培养目标与社会需求是否相适应。

四是材料审阅。主要审阅教学档案（含教学大纲）、试卷（含试卷分析报告）、毕业论文（设计）、教学管理文件、人才培

养方案、支撑材料（含党委会/校长办公会议纪要）等。毕业论文（设计）审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。

14.新一轮审核评估重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

第二部分 评建工作

1.学校何时接受新一轮审核评估

学校将于2025年5月6日接受为期3周的线上评估工作，于6月4日—6日接受为期3天的专家入校考察工作。

2.线上评估环节学校需要做哪些工作？

线上评估时间为3周。专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校已有常态信息化条件和工作需要与学校协商确定。如参评学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。

3.二级学院迎评要做哪些准备工作？

(1)做好本学院自评自建工作。梳理本学院的发展沿革、特色与优势、发展规划、专业布局、就业情况、质量保障体系等相关内容。排查本学院本科教学工作存在的问题和不足，开展针对性的改进与建设。

(2) 做好常规教学工作和管理工作。严格遵守教学和管理规章制度，加强教风学风建设和管理。

(3) 做好课程试卷/教学笔记本、毕业论文(设计)、人才培养方案、课程教学大纲等教学档案整理工作。

(4) 做好汇报材料准备工作。包括学院简介、人才培养工作主要做法、成效与特色等，要对学校办学定位与目标等方面起到支撑作用，汇报材料涉及数据须与学校《自评报告》基本数据一致。

(5) 做好专家调阅材料的准备与提交工作，确保材料的准确性、完整性、规范性。

(6) 做好专家线上/线下访谈准备。各二级学院领导、专业负责人、系主任要熟悉学校和本学院《自评报告》内容，作好专家访谈准备，在访谈中认真回答专家所提出的问题。

4.二级学院领导迎评应该关注哪些内容？

(1) 关注本学院教育教学工作思路、特色、举措、效果、问题及发展方向，本学院围绕学校办学定位、培养目标采取的有效措施。

(2) 关注本学院三全育人、学科专业建设、师资队伍建设、学生工作以及人才培养质量、条件资源建设等工作情况。

(3) 关注本学院基本情况，特别是人才培养的特色和优势。

深入思考本学院发展中存在的问题、原因及下一步解决办法。

(4)了解掌握学校全局其他工作。

5.专业负责人迎评应该关注哪些内容?

(1) 关注专业建设情况。包括专业历史、特色、招生人数、毕业率、就业率、毕业主要去向、毕业后发展等建设举措以及取得的成效(典型案例)。

(2) 关注专业总体情况。包括专业教师结构与背景、对专业发展的支持度;承担课程情况、教研活动开展情况和效果、教学质量保障和效果;教师、学生、校友、用人单位和行业对本专业人才培养的满意度;学生对专业的认可度、学习积极性、学习效果等。

(3)关注本科人才培养方案的修订情况(学分要求、课程结构、实践教学等)。

(4)适当了解掌握学校、学院全局其他工作。

6.专任教师迎评应该关注哪些内容?

(1) 严格执行课程教学大纲,不断丰富教学内容,加强现代信息技术的融合应用。严格课堂纪律,加强教学秩序管理。严把教学质量,认真上好每一堂课。

(2) 根据学校要求,规范教学档案,如教学大纲、试卷、成

绩记录、试卷分析等;对自己所指导毕业论文(设计)进行梳理,特别要防止出现抄袭现象。

(3) 认真学习评估文件。了解学校发展定位、目标和规划,了解学院、专业本科教学基本情况、教学改革举措和成效。

(4) 做好评估专家听课的准备。严格遵守教学基本规范,认真准备并带好教学大纲、教学进度表、讲义/课件PPT、教材等教学基本资料。

(5) 扎实做好本职工作,积极参与评估工作。

7.职能部门及教辅单位迎评要做哪些准备工作?

(1) 做好专家线上/线下访谈准备。部门负责人要熟悉学校《自评报告》内容,作好专家访谈准备,在访谈中认真回答专家所提出的问题。

(2) 做好汇报材料准备工作。汇报材料包括部门简介、服务支持学校人才培养中心工作的主要做法及成效。汇报材料涉及数据须与学校《自评报告》基本数据一致。

(3) 做好专家调阅材料的准备与提交工作,确保材料的准确性、完整性、规范性。

8.职能部门及教辅单位领导迎评应该关注哪些内容？

- (1)关注本部门工作与学校办学定位、人才培养目标的关系。
- (2)关注本部门如何服务支持学校人才培养中心工作。
- (3)掌握本部门服务支持本科人才培养方面的成效数据。
- (4)总结本部门服务支持人才培养方面的亮点案例、存在的问题及解决办法。
- (5)了解掌握学校全局其他工作。

9.后勤保障服务人员在评估工作中应该怎么做？

做好本职工作,为师生员工的学习、生活和工作提供优质服务,整治好校园环境。在评估期间,为专家的工作和生活提供服务保障,为学校接受评估提供全面的后勤支持。

第三部分 校情校史

1. 学校的历史沿革大致是怎样的？

广州美术学院前身是中南美术专科学校，是根据国家建设布局，于1953年组建于湖北武汉的专门美术院校，时由中南文艺学院、华南人民文学艺术学院、广西省立艺术专科学校等院校相关系科和人员合并而成。首任校长为参加过延安文艺座谈会的著名革命美术家胡一川，首任副校长为著名油画家杨秋人、著名国画家关山月和阳太阳。

1958年中南美术专科学校由武汉南迁广州，更名为广州美术学院。1981年获全国首批硕士学位授予权，1987年开始招收外国及港澳台地区学生，2005年获准为国家首批艺术硕士（MFA）培养试点单位，2021年获批为博士学位授予单位。

2. 学校的校训是什么？

先学做人，再事丹青。

3. 学校的建设目标是什么？

建设特色鲜明、国际一流的高水平艺术类大学。

4. 学校的本科人才培养目标是什么？

培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高水平艺术人

才和文化创意人才。

5.学校全日制在校生规模有多大?

截至2025年3月,在校本科生7048人,研究生1424人(其中博士研究生62人,硕士研究生1362人),留学生12人,港澳台生155人。

6.学校有多少个本科专业?其中各级一流专业有多少?

学校设有13个学院,现有33个本科专业23个方向,涵盖艺术学、工学、教育学3个学科门类。现有国家一流本科专业建设点18个,省级一流本科专业建设点6个。

7.学校各级一流课程、各级实践教学基地有多少?

现有国家级一流本科课程7门、省级一流本科课程20门;国家级实验教学示范中心1个、虚拟仿真创新实验室1个,省级实验教学示范中心9个、重点实验室4个、校企联合实验室1个、实践教学基地26个。

8.学校有多少个一级学科博士学位、硕士学位授权点?

现有博士学位授权点3个,其中博士学位授权一级学科2个(艺术学、设计学),博士专业学位授权类别1个(美术与书法);硕士学位授权点9个,其中硕士学位授权一级学科3个(艺术

学、设计学、建筑学), 硕士专业学位授权类别6个(美术与书法、设计、戏剧与影视、博物馆、风景园林、教育)。学校设有艺术学博士后科研流动站。

9.学校优势学科有哪些?

现有6个省级重点学科(美术学、设计学、艺术学理论、工艺美术、美术理论与批评、影视与数字媒体), 3个一级学科(美术学、设计学、艺术学理论)连续两轮获批广东省“冲补强”提升计划重点建设学科。教育部第五轮学科评估中, 1个学科(美术学)获评A等级, 进入全国一流学科行列; 2023软科中国最好学科排名中, 1个学科(美术学)跻身“中国顶尖学科”(前3%)。

10.学校的教职工数量是多少?

现有教职工1046人, 其中专任教师550人(具有博士学位219人, 教授99人、副教授201人)。拥有全国高校黄大年式教师团队1个, 课程思政示范课程教学名师团队1个, 长江学者奖励计划入选者4人, 享受国务院政府特殊津贴专家2人, 中宣部文化名家暨四个一批人才1人, 全国中青年德艺双馨文艺工作者1人, 教育部新世纪优秀人才1人, 霍英东教育基金会教育教学一等奖获得者1人, 中宣部宣传思想文化青年英才2人, 广东特支计划教学名师、宣传思想文化领军人才、青年文化英才9人, 广东省中青年德艺双馨作家艺术家、新世纪之星8人, 粤港澳大湾区文艺新星3人; 省级高层次研究

团队12个，省级课程思政示范教学团队5个。

11.近年来学校的育人成效如何？

学校毕业生就业率高，升学率持续提高；毕业生薪酬水平在同类院校中具有较强竞争力，近年来在第三方机构公布的全 国本科院校薪酬排行榜中，一直位居广东高校前六名、全国 美术类院校前三名；学校连续三轮获评广东省大学生创新创业教育示范学校。“学科-专业-课程-教材”一体化建设成果丰硕，获首届全国教材建设奖2项、国家级新文科研究与改革 实践项目2项，近两届获省级教学成果奖特等奖1项、一等奖6项、二等奖6项。

第四部分 名词解释

1.“三全育人”

全员育人、全程育人、全方位育人。

2.“四个回归”

指教育部提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。

3.“四有”好老师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

4.四个“引路人”

广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

5.“四史”

党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。

6.学科“四新”建设

新工科、新医科、新农科、新文科建设。

7.“五育并举”

强化学生德、智、体、美、劳全面发展，强化全方位育人。

8.“五个度”

即学校人才培养效果与培养目标的达成度;学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度;教师和资源条件的保障度;质量保障体系运行的有效度;学生和用人单位的满意度。

9.“八个首先”

高校领导注意力要首先在本科聚焦;教师精力要首先在本科集中;学校资源要首先在本科配置;教学条件要首先在本科使用;教学方法和激励机制要首先在本科创新;核心竞争力和教学质量要首先在本科显现;发展战略和办学理念要首先在本科实践;核心价值体系要首先在本科确立。

10.“十大”育人体系

育人质量提升体系、科研育人质量提升体系、实践育人质量

提升体系、文化育人质量提升体系、网络育人质量提升体系、心理育人质量提升体系、管理育人质量提升体系、服务育人质量提升体系、资助育人质量提升体系、组织育人质量提升体系，旨在一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系，形成全员全过程全方位育人格局。

11.“两性一度”

即高阶性、创新性、挑战度。所谓“高阶性”，就是知识能力素质的有机融合，是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。所谓“创新性”，是课程内容反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。所谓“挑战度”，是指课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，老师备课和学生课下有较高要求。

**UNDERGRADUATE
TEACHING AUDIT
&**

**EVALUATION
OF REGULAR HIGHER
EDUCATION
INSTITUTIONS**

**广州美术学院
普通高等学校本科教育
教学审核评估**

2025